



# PROGRAMME DE FORMATION CONTINUE

## REPÉRAGE ET PRÉVENTION DE LA PLAGIOCEPHALIE ASSOCIÉE OU NON AU TORTICOLIS EN KINÉSITHÉRAPIE PEDIATRIQUE

### PRÉSENTATION

Depuis la loi de 1992, interdisant le couchage des nourrissons sur le ventre, on observe une augmentation des plagiocéphalies associées ou non à un torticolis.

Cette asymétrie du crâne du nourrisson, caractérisée par un aplatissement de l'occiput, que l'on appelle familièrement le « syndrome de la tête plate », devient un véritable problème de santé puisque le nombre de prises en charge augmente graduellement. Cette dernière devra être précoce afin d'éviter des dommages posturaux collatéraux (complications mécaniques, maxillo-faciales, cervico-brachiales, voire cognitives).

Considérant que cette dysfonction crânienne pédiatrique pouvait conduire à des complications notables, la HAS a soumis 2 documents portant sur la prévention des risques de plagiocéphalie chez le nourrisson.

- Une fiche mémo destinée aux professionnels de santé,
- Un document d'information destiné au public.

Décision n° 2017.0086/DC/MRAPU publiée au Bulletin officiel de la Haute Autorité de Santé le 27 juin 2017, portant sur le droit d'alerte prévu à l'article L.161-37 du code de la sécurité sociale.

### PUBLIC CONCERNÉ

Cette formation s'adresse aux masseurs kinésithérapeutes désireux d'ajouter à leur pratique des connaissances et/ou techniques préventives et thérapeutiques afin de mieux répondre aux besoins d'une prise en charge pédiatrique précoce.

### MODALITÉS DE STAGE

Formation animée par : Mme Valérie MATHURIN

*Ostéopathe - Kinésithérapeute*

Durée : 14 h (2 jours)

Coût du stage (repas compris) : 500€

### AMFCK

92, rue Auguste Blanqui  
13005 Marseille

Tél : 06 25 01 31 30

Tél : 06 61 02 51 92

[contact@amfck.fr](mailto:contact@amfck.fr)

[www.amfck.fr](http://www.amfck.fr)

[CGF de formation](#)

Public concerné: MASSEURS KINÉSITHÉRAPEUTES

Prérequis : DIPLÔME D'ÉTAT DE MASSO-KINÉSITHÉRAPIE

## OBJECTIFS

Au terme de cette formation, les participants seront en capacité de :

- Renforcer leurs compétences initiales.
- Objectiver les techniques et de les mettre en application.
- Repérer et prendre en charge une plagiocéphalie et/ou un torticolis.
- Évaluer les conséquences des dysfonctionnements et leurs facteurs de risques sur l'état de santé du nourrisson.
- Diagnostiquer et traiter ces derniers.
- Reproduire des techniques apprises lors des journées de formation.
- Savoir appréhender cette prise en charge en collaboration avec l'équipe médicale encadrant le nourrisson.
- Donner des conseils de prévention adaptés aux parents et à l'entourage du bébé.

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et visualisation de photographies via Power Point.
- Apprentissage des techniques manuelles diagnostiques et thérapeutiques générales.
- Évaluation et correction des gestes par le formateur.
- Formation interactive, participative et démonstrative. Pratique en binôme
- Les participants pourront prendre des photographies des techniques proposées.
- Un support pédagogique présentant le thème complet de la formation sera appuyé par des photographies et des schémas, afin d'optimiser la visualisation et la mémorisation.
- Échanges questions / réponses. Tour de table sur les expériences vécues dans le cadre professionnel et sur l'intégration des nouvelles techniques.

## APPORTS THÉORIQUES - PRATIQUE EN BINOME

Ces 2 jours présentiels vont permettre aux participants de mettre en avant leurs pratiques, de les partager et de les améliorer. Cette formation sera surtout l'occasion d'apprendre de nouvelles techniques.

En dehors de l'apprentissage théorique et pratique, une pédagogie de confrontations et de réflexions, interactives et créatives (en binôme ou en groupe), donnera l'opportunité d'une amélioration de la compréhension et de la mise en place de nouvelles techniques, proposant une approche différente de ces dysfonctions que sont la plagiocéphalie et le torticolis.

## PLAN DE FORMATION

Type d'action	Durée	Objectifs	Titre	Contenu	Méthode pédagogique	Méthode d'évaluation
<b>JOUR 1</b>						
Présentielle	30 mn  9h00 9h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en confiance les participants.</li> <li>• Recueillir les besoins de formation.</li> <li>• Présenter la formation.</li> <li>• Remobiliser les connaissances.</li> <li>• Evaluer les connaissances initiales des participants.</li> </ul>	Présentation de la formation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation de l'intervenant et de son expertise.</li> <li>• Présentation des participants.</li> <li>• Attentes des participants et de leurs besoins spécifiques en formation.</li> <li>• Réalisation du pré-test.</li> <li>• Déroulement de la formation.</li> <li>• Le formateur annonce les objectifs et le programme de la formation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le formateur effectue un prétest.</li> <li>• Il enchaîne sur un tour de table afin de formaliser les attentes des participants.</li> <li>• L'objectif étant de partir des besoins afin d'adapter le contenu et la temporalité des modules qui seront présentés durant la journée de formation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un post-test sera réalisé en fin de formation.</li> <li>• Une évaluation de la formation ainsi qu'un bilan de la formation permettra d'observer l'atteinte des objectifs et des attentes des participants.</li> </ul>
Présentielle	1h30  9h30 11h00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappeler les différentes structures anatomiques du crâne du nourrisson.</li> </ul>	Plagiocéphalie.  Rappels succincts d'anatomie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définitions.</li> <li>• Contraintes mécaniques.</li> <li>• Evolutions et conséquences.</li> <li>• Le crâne du nouveau-né.</li> <li>• Les fontanelles.</li> <li>• Importance du diagnostic différentiel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports théoriques et visualisation de photographies.</li> <li>• Visionnage de vidéo 3D.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afin d'évaluer les connaissances antérieures, le formateur propose de compléter des schémas d'anatomie, en binômes ou en groupes de 3.</li> </ul>

Présentielle	1h30  11h00 12h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappeler les différents types de torticolis et les évolutions du nourrisson.</li> </ul>	<p>Torticolis.</p> <p>Développement psychomoteur du nourrisson de 0 à 1 an.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Définitions.</li> <li>Anatomie.</li> <li>Physiologie et biomécanique.</li> <li>Ana Path et diagnostic différentiel.</li> <li>Facteurs de risques.</li> <li>Conséquences morphologiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Méthode expositive et participative sur cas pratiques et expériences de chacun.</li> <li>Le formateur interroge les participants sur leurs connaissances et souvenirs d'anatomie et de physiologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sous la forme de différents ateliers, proposition de jeux de questions/réponses.</li> </ul>
Présentielle	2h00  14h00 16h00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développer les capacités d'écoute, de ressenti et de toucher sur un nourrisson.</li> </ul>	<p>Bilan / Observations.</p> <p>Objectifs du traitement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Techniques manuelles analytiques.</li> <li>Tests et bilans.</li> <li>Bilan du torticolis primaire.</li> <li>Bilan du torticolis secondaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perception intensifiée du toucher, du ressenti, par des exercices en solo et binômes.</li> <li>Méthode interactive et démonstrative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le formateur recueille le ressenti des participants.</li> <li>Moments d'échanges.</li> </ul>
Présentielle	1h30  16h00 17h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser les diagnostics différentiels de la plagiocéphalie.</li> <li>Savoir réaliser un bilan sensitivomoteur complet.</li> </ul>	<p>Stratégie thérapeutique.</p> <p>Techniques proposées avant la prise en charge spécifique du torticolis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conseils lors de la prise du 1<sup>er</sup> rendez-vous.</li> <li>Déroulement type d'une séance : <ul style="list-style-type: none"> <li>Anamnèse,</li> <li>Tests bilans,</li> <li>Mobilisation passive,</li> <li>Mobilisation active.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Méthode explicative et démonstrative sur « poupons ».</li> <li>Mise en pratique par chaque binôme sur eux-mêmes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le formateur supervise et corrige les exercices pratiques.</li> <li>Corrections entre binômes.</li> <li>Questions /réponses.</li> </ul>

## JOUR 2

Présentielle	0h30 9h00 9h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remobiliser les connaissances acquises la veille.</li> <li>Retour sur les difficultés rencontrées.</li> </ul>	Rappels des sujets de la veille. Questions / réponses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retour sur le programme de la veille.</li> <li>Techniques globales avant de traiter le torticolis.</li> <li>Diaphragme – Psoas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Méthode participative et interactive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interrogation.</li> <li>Questions / réponses de groupe.</li> </ul>
Présentielle	2h00 9h30 11h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Démontrer l'intérêt des techniques.</li> </ul>	<p>Pratiques et conseils pour le torticolis.</p> <p>Techniques myotensives pour le torticolis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Techniques spécifiques.</li> <li>Etirements sub occipital.</li> <li>Etirement des SCOM.</li> <li>Techniques myotensives trapèze.</li> <li>Techniques de relâchement de l'élévation de l'omoplate.</li> <li>Traitement articulaire.</li> <li>Les postures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Méthode explicative et démonstrative du formateur, sur le poupon.</li> <li>Travail en binôme et mise en pratique de consultation en cabinet.</li> <li>Travail sur la motricité au sol.</li> <li>Travail d'enroulement du bassin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le formateur s'assure que les participants maîtrisent les techniques proposées, en passant auprès de chaque binôme pour recueillir les difficultés rencontrées.</li> </ul>
Présentielle	1h00 11h30 12h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluer et Travailler sur les autres dysfonctions.</li> </ul>	Lever des verrous.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Au niveau des SCOM.</li> <li>Résultat des techniques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Méthode démonstrative et active sur poupon et sur participants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le formateur évalue le travail pratique effectuée en binôme sur poupon.</li> </ul>
Présentielle	1h00 14h00 15h00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Révisions.</li> </ul>	Résumé des techniques. Protocole et suivi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questions sur la pratique du matin.</li> <li>Continuation de la pratique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reprise de tous exercices en binômes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supervision du formateur.</li> </ul>

Présentielle	1h45 15h00 16h45	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eviter les dysfonctions musculosquelettiques, les troubles orthopédiques et digestifs ou esthétiques plus ou moins réversibles dans le temps.</li> <li>• Ce qu'il faut retenir.</li> </ul>	Education thérapeutique aux parents.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévention et conseils simples à l'entourage <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour le sommeil,</li> <li>- Pendant la période d'éveil,</li> <li>- Pendant les repas,</li> <li>- Lors du portage,</li> <li>- Pendant la période de stimulation,</li> <li>- Les différents équipements.</li> </ul> </li> <li>• Instaurer un climat de confiance avec les parents et savoir les orienter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthode interactive.</li> <li>• Echanges entre participants et formateurs.</li> <li>• Exemples cliniques pratiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le formateur propose aux participants de réaliser individuellement ou en groupe des fiches résumés d'un cas pratique de prise en charge en cabinet.</li> </ul>
Présentielle	30 mn 16h45 17h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assurer que les attentes des participants aient été entendues.</li> </ul>	Bilan de la formation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification des points exposés.</li> <li>• Réponses aux éventuelles questions sur le contenu de la formation.</li> <li>• Echange avec les participants sur la conduite à tenir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps d'échange oral avec le formateur.</li> <li>• Une correction accompagnée d'une justification est réalisée en groupe.</li> <li>• Tour de table des participants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le formateur s'assure par le post test du niveau de connaissances acquises, propose un questionnaire de satisfaction.</li> <li>• Une attestation de participation sera remise aux participants.</li> </ul>